Guía didáctica\_CS\_10\_05\_CO

Estándar:

• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

* Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.

Relación

* Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

Competencias

* Analizar la función y el concepto del dinero.
* Explicar que es el capitalismo y cómo funciona.
* Comprender cuál es la función y el funcionamiento de los bancos.
* Poner en práctica hábitos de ahorro y consumo responsable.
* Identificar los principales tipos de empresas y sus características.
* Describir las distintas formas de organización de una empresa.
* Realizar e interpretar un gráfico de la distribución de la población activa.
* Comprender qué significa la globalización para nuestra sociedad.
* Ser capaces de elaborar un presupuesto sencillo
* Explicar términos sencillos relacionados con las finanzas y la economía.

**Estrategia didáctica**

En el mundo actual, la economía ocupa prácticamente todo. No en vano algunos han llegado a definirnos como Homo económicus. En un contexto histórico como el que nos ha tocado vivir, en plena globalización y en la era del consumismo es preciso que los estudiantes conozcan las claves fundamentales de la **vida económica**. El fin es que adquieran competencias para desenvolverse con soltura cuando tengan que trabajar, pedir un préstamo al banco o emprender una aventura empresarial.

Para lograr los objetivos propuestos (conocer los aspectos fundamentales a tener en cuenta sobre el mundo de la **economía** y de las finanzas), se propone la siguiente secuencia temática:

1. Analizar cómo la **economía** está presente en nuestras vidas.
2. Estudiar los distintos **modos de producción** que se han sucedido a lo largo de la historia,
3. Comprender **los principios fundamentales** sobre los que se asienta el **capitalismo.**
4. Entender el valor y la función del **dinero** y de los **bancos**.
5. Valorar la importancia del **ahorro** y del **consumo responsable**.
6. Distinguir los distintos **tipos de empresas** según distintos criterios.
7. Comprender la **organización** de la sociedad en relación con el **trabajo**.
8. Identificar los rasgos fundamentales del proceso de **globalización.**

Para todo ello se ha propuesto una serie de recursos. De entrada se sugiere empezar por presentar algunos **conceptos básicos** relacionados con la **economía** y a nivel general para hacer que los estudiantes se familiaricen con ciertos términos que seguro ya han escuchado.

Siguiendo ésta misma línea se propone desarrollar y explicar en clase los distintos **modos de producción** o **sistemas económicos** que han existido a lo largo de los siglos, desde la prehistoria hasta nuestros días.

Llegados a este punto aconsejamos detenerse en el concepto de **capitalismo** y utilizar ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes para que éstos puedan comprender mejor cómo funciona y qué lo distingue de los sistemas anteriores.

También es importante hacer aproximaciones a conceptos y elementos directamente relacionados con la economía y las finanzas como el **dinero**, los **bancos** y el **ahorro** con el fin de hacer comprender a los estudiantes la necesidad de administrar nuestras finanzas personales de forma adecuada.

A continuación se apuesta por profundizar en el **mundo de la empresa** analizando los distintos tipos de organización existentes y cuál es el organigrama habitual de toda empresa. Al conocer sus funciones y el papel que desempeñan en el sistema económico los estudiantes tendrán las claves para comprender mejor cómo funciona la economía.

El análisis del entorno inmediato y la interpretación de la información que aportan los estudios estadísticos servirán para trabajar los conceptos básicos relacionados con el **ámbito del trabajo** (población activa, población ocupada, población desocupada y población no activa).

Para facilitar la comprensión del concepto de **globalización,** se hace una propuesta basada en la observación de la realidad más próxima con el objeto de estimular la reflexión y el debate entre los estudiantes.

Además, se presta especial atención a la **competencia social y ciudadana** con el fin de promover la reflexión en torno al valor del ahorro y del consumo responsable. Además, los estudiantes tendrán, a partir de los conocimientos adquiridos, la información necesaria para valorar cuáles deben ser los criterios a seguir a la hora de plantear un presupuesto.

Conviene que los alumnos se familiaricen con el léxico económico y fiscal y que lo vayan incorporando a su discurso. Gracias a ello, junto a las actividades concretas y ejercicios que exigen definir conceptos, se logra potenciar la **competencia en comunicación lingüística** de los estudiantes.

A nivel procedimental, se apuesta por trabajar con gráficos de barras y elaborar un presupuesto y elaborar un presupuesto básico para aprender a administrar las finanzas personales. Esto permite mejorar no solo la **competencia matemática,** sino también la **competencia en el tratamiento de la información y la competencia en aprender a aprender.**

Tampoco debe perderse de vista que, de forma transversal, a lo largo de la unidad se animará al emprendimiento y al desarrollo de la propia **autonomía e iniciativa personal.**

Por último, esta propuesta didáctica permite el estudio de la vida económica desde múltiples enfoques o puntos de vista. Esto facilitará la inclusión de todos los estudiantes y ritmos de aprendizaje presentes en el aula y, por consiguiente, permitirá hacer frente a la **diversidad en el aula** de una manera más eficaz.